

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР и  
интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Разработчик (и):

Онопа Оксана Алексеевна

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;</p> <p>- образовательно-коррекционные программы;</p> <p>- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p>- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;</p> <p>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</p> <p>- практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- презентации;</p> <p>- темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты</p> <p>Результаты текущего контроля</p>

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.  ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  , инициативности, творческих способностей.  ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи</p>	<p>ых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности;  - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  - знать программы образования и логопедические программы .</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи;  - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей;  - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями</p>	<p>занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>		<p>речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				(или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
--	--	--	--	---	--	--

<p>ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.          ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.          ПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического</p>	<p>- методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;          - теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых</p>	<p>- анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.          - выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.          - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического</p>	<p>- анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.          - практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.          - практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ;          - тестовые задания;          - презентации;          - темы рефератов;</p>	<p>Экзаменационные билеты          Результаты текущего контроля</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7.</p>	<p>процессов; - классификацию речевых нарушений для определения логопедического заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; - знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; - критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; -</p>	<p>обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - характеризовать особые образовательные</p>	<p>обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. - теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. - практически демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<p>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. - теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>		
--	--	---	---	--	--	--



## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### Типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i> (60 баллов и менее)	49% и меньше правильных ответов

#### Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Логопедические технологии по формированию звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
2. Логопедические технологии по коррекции лексической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
3. Логопедические технологии по коррекции грамматической стороны речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедические технологии по развитию связной речи у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
5. Логопедические технологии по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
6. Технологии проектирования и реализации логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо</b> (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно</b> (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно</b> (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
3. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с нарушениями интеллекта.
4. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений чтения у младших школьников с нарушениями интеллекта.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично</b> (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно,

	присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо (1 балл)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно (0,5баллов)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно (2 балла)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### **Комплект заданий диагностической работы**

<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>
<p>Задание 1. (2 мин.) В процессе логопедического сопровождения в соответствии с индивидуальным речевым профилем и особенностями личности ребёнка- логопата специалист самостоятельно ставит перед собой задачу: А). сформировать грамматическую сторону речи; Б). развить невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи; В). сформировать лексический компонент речи; Г). провести логопедическую диагностику; Д). скоррегировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов</p>
<p>Задание 2. (4 мин.) Какой принцип в логопедической работе с детьми с ИН предполагает воздействие на все компоненты речевой (языковой) системы: фонетико-фонематическую сторону речи, лексику, словообразование, грамматический строй. Ответ: принцип _____</p>
<p>Задание 3. (2 мин.) Принцип комплексности в логопедической работе с детьми с ИН предполагает: А). использование практических, наглядных и словесных методов воздействия; Б). воздействие на все компоненты речевой (языковой) системы: фонетико-фонематическую сторону речи, лексику, словообразование, грамматический строй; В). медико-психолого-педагогическое воздействие различными специалистами</p>
<p>Задание 4. (6 мин.) Принцип поэтапного формирования умственных действий предполагает постепенный переход от</p>

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ мышления к организации действий во \_\_\_\_\_  
плане. (П.Я.Гальперин, А.Н.Эльконин)

Задание 5. (4 мин.)

К основным направлениям работы на подготовительном этапе работы по коррекции звукопроизношения относятся (указать возможные варианты ответов):

- А) постановка звука;
- Б) развитие слухового внимания;
- В). развитие фонематического слуха;
- Г). автоматизация звука;
- Д). выработка подвижности органов артикуляции

Задание 6. (4 мин.)

Способ постановки звуков, основанный на сознательных попытках ребёнка найти артикуляционную позу, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от учителя-логопеда - это: \_\_\_\_\_

Задание 7. (2 мин.)

Вид артикуляционной гимнастики, в основу которой входит умение удерживать позу называется \_\_\_\_\_

Задание 8. (6 мин.)

Основными способами постановки звуков являются следующие:

- А). \_\_\_\_\_;
- Б). \_\_\_\_\_;
- В). \_\_\_\_\_

Задание 9. (4 мин.)

Упражнения на образование множественного числа существительных, притяжательных прилагательных, падежных форм используются учителем-логопедом для формирования \_\_\_\_\_ категорий.

Задание 10. (6 мин.)

При устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза проводится систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц. Языковой анализ и синтез предполагает:

- 1). \_\_\_\_\_ предложений на слова и \_\_\_\_\_ слов в предложение;
- 2). \_\_\_\_\_ анализ и синтез;
- 3). \_\_\_\_\_ анализ и синтез

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

- 1. Ответ: Б
- 2. Ответ: системности
- 3. Ответ: В
- 4. Ответ: наглядно-действенным, наглядно-образном, внутреннем
- 5. Ответ: Б,В,Д
- 6. Ответ: подражание
- 7. Ответ: статическая
- 8. Ответ: по подражанию, механический, смешанный
- 9. Ответ: лексико-грамматических
- 10. Ответ: 1. Анализ, синтез; 2. Слоговой; 3. Фонематический (звуковой)

ПК-2 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ

Задание 1. (2 мин.)

Дифференциация умственной отсталости и тяжелых речевых нарушений, в соответствии с которой дети с умственной отсталостью в отличие от детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуются диффузным поражением верхних слоев коры больших полушарий – это

разграничение сходных состояний по:

- А). типу органического поражения ЦНС;
- Б). структуре дефекта;
- В). познавательной активности;

Задание 2. (2 мин.)

Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью характеризуются:

- А). нарушением фонетико-фонематической стороны;
- Б). фонетико-фонематической стороны, лексического строя речи;
- В). нарушение лексики, грамматического строя речи;
- Г). фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя речи

Задание 3. (6 мин.)

Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 4. (6 мин.)

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей осуществляется \_\_\_\_\_

Задание 5. (2 мин.)

Логопедическое обследование словарного запаса дошкольников включает:

- А). исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений;
- Б). исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря;
- В). исследование способности словообразования;
- Г). исследование пассивной лексики и грамматических конструкций.

Задание 6. (4 мин.)

Изучение навыков ведения диалога (беседа), определение степени сформированности монологической речи (составление различных видов рассказов) – это приёмы обследования \_\_\_\_\_ речи.

Задание 7. (4 мин.)

Узнавание, различение и сравнение простых фраз, выделение и запоминание слов в ряду других (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу), различение отдельных звуков в ряду других звуков – это приёмы, используемые логопедом для выявления \_\_\_\_\_ недоразвития.

Задание 8. (6 мин.)

При оптической дисграфии и дислексии у умственно отсталых детей наблюдаются нарушения \_\_\_\_\_ восприятия и памяти, \_\_\_\_\_ восприятия и представлений.

Задание 9. (6 мин.)

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память.

Ответ: \_\_\_\_\_

Задание 10. (4 мин.)

Какой принцип в логопедической работе с детьми с ИН предполагает воздействие на все

компоненты речевой (языковой) системы: фонетико-фонематическую сторону речи, лексику, словообразование, грамматический строй.

Ответ: принцип \_\_\_\_\_

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. Ответ: А
2. Ответ: Г
3. Ответ: тяжёлая степень
4. Ответ: ПМПК
5. Ответ: Б
6. Ответ: связной
7. Ответ: фонематического
8. Ответ: зрительного, пространственного
9. Ответ: лёгкая степень
10. Ответ: логопедическое воздействие



